

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МОУ Детским садом № 279

 Н.Б. Попова
Приказ от 31.08.2023 №105-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
смешанной дошкольной группы
компенсирующей направленности для детей со сложным
дефектом «Особый ребёнок» № 6
(3-7 лет)
на 2023-2024 учебный год

воспитатель высшей
квалификационной категории
Конюхова Елена Владимировна
воспитатель первой
квалификационной категории
Башилова Елена Евгеньевна

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 279
Протокол от 31.08.2023 № 1

Волгоград 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы реализации программы	6
1.4	Психолого-педагогические особенности детей	7
1.5	Планируемые результаты(целевые ориентиры)	10
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы	11
2.2	Календарно-тематическое планирование	12
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы	20
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
2.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
2.6	Организация инклюзивного взаимодействия	27
3	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	30
3.2	Условия реализации рабочей программы	31
3.3	Список литературы	33

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей.

Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с интеллектуальной недостаточностью.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьёзно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого раннего детства. К сожалению, число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные услуги, не имеет тенденции к сокращению. Напротив, их количество увеличивается. Поэтому встаёт вопрос о переосмыслении концептуальных подходов к обучению детей с нарушениями в интеллектуальном развитии и совершенствованию содержания этого обучения в новых социально-экономических условиях.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека – это дошкольный возраст. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. А. Н. Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического складывания будущей личности. Называя первые семь лет жизни периодом «очеловечивания», он особо подчеркивал, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками — членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. Очень важно, что в этот знаменательный период жизни возникает и интенсивно развивается способность к знаковому преобразованию действительности, знаковому мышлению (мышлению человеческого типа). Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

Рабочая программа воспитателей группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» (Далее - Программа) разработана как составляющая часть Адаптированной программы МОУ Детского сада № 279 в соответствии с введением в действие ФАОП ДО.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. регистрационный № 70809).

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);

- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МОУ Детского сада № 279 Красноармейского района Волгограда.

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

СанПин 2.4.1.3049-13»(утвержден Постановлением Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013 года №26 (с изменениями на 27 августа 2015г.)

государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 №08-140.

Основой для разработки рабочей программы группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом в развитии (далее-Программа) стали:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. регистрационный № 70809).

-«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной.

-Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста со сложным дефектом в развитии.

1.2 Цели и задачи

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования:

- развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа **направлена** на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

1. Создание ребёнку с особыми образовательными потребностями возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

2. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

7. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

9. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

10. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

11. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

12. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

13. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

1.3 Принципы реализации программы

При организации образовательной деятельности используются следующие принципы:

- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;
- принцип онтогенетического развития, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуального подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, так как важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. В процессе коррекционно-развивающей деятельности на первое место выходит личностно - ориентированный подход, использование таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция, формирование и развитие. В соответствии с ФАОП ДОВ образовательной организации, создаются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя:

- механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития.

- обеспечение условий для совместного инклюзивного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития.

1.4 Психолого-педагогические особенности детей

В группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) посещают дети, в анамнезе которых могут быть представлены 2 и более дефекта:

- нарушение умственного развития, стойкое нарушение познавательной деятельности;
- нарушение физического развития (это дети которые самостоятельно передвигаются, так и дети, передвигающиеся с помощью взрослого или ходунков или не передвигающиеся самостоятельно); нарушения мелкой моторики;
- патология развития зрительных и слуховых функций;
- генетические заболевания;
- генетические заболевания, характеризующиеся патологией развития опорно-двигательного аппарата (дети не могут передвигаться без помощи взрослого);
- расстройства психологического развития;
- нарушение психических функций внимания, памяти, восприятия, мышления;
- отмечается грубое недоразвитие сенсорной сферы;
- грубое недоразвитие речи и всех ее функций;
- несформированность игровой деятельности.

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Группу посещают дети разного возраста (от 3 до 7 лет). Основой дефекта является детский церебральный паралич в сочетании с отклонениями в развитии сенсорных функций, речи, познавательной деятельности, аутизмом. Двигательные нарушения у детей со сложным дефектом имеют различную степень выраженности. У части детей отмечается тяжелая степень двигательных нарушений, при которой дети не овладевают навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, не могут самостоятельно обслуживать себя. Другие дети имеют среднюю степень двигательных нарушений. Они овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты недостаточно из-за нарушений манипулятивной функции. У некоторых детей отмечается легкая степень двигательных нарушений. Дети ходят самостоятельно, полностью себя

обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них наблюдаются неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений не наблюдается, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП - с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом. Большое место в структуре нарушений у детей с ДЦП занимают речевые расстройства. У всех детей отмечаются нарушения произносительной стороны речи, которые проявляются в рамках различных форм дизартрии. Проявляется недостаточная сформированность фонематических и лексико-грамматических средств языка. У части детей нарушения речи имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для детей характерны своеобразные расстройства личностной сферы. У детей легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют развитию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью, немотивированными страхами, чрезмерной возбудимостью.

По типологии, основанной на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей со сложным дефектом выделяются следующие группы:

- дети, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе самостоятельности . повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни

- дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

- дети с легкой и средней степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На

первый план вступает недостаточность высших форм познавательной деятельности логического мышления и высших, прежде всего гностических функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

•дети с глубокой степенью умственной отсталости.Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. У большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать их пользоваться невербальными средствами коммуникации; есть предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

1.5Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям – инвалидам предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Для каждого ребенка разрабатывается и реализуется индивидуальная коррекционная программа на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Так как дети и семьи, получающие помощь по индивидуальной программе, могут иметь разные по природе, сочетанию или тяжести нарушения и проблемы, то постановка целей в ежегодном индивидуальном плане, а значит и результаты сугубо индивидуальны для каждой семьи и ребенка. Позитивным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для данного ребенка и семьи на данном этапе.

Примерные целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действие с игрушками;
- проявляет элементарные навыки опрятности;
- владеет доступными средствами общения со взрослыми (обращается за помощью);
- подражает взрослому на доступном уровне. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам/рассматриванию картинок / стремится двигаться под музыку (эмоционально реагирует);

- проявляет интерес к продуктивной деятельности к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого - педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Содержание психолого-педагогической работы отражено в общеобразовательной Программе дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л. Баряевой 2014 г., стр.15-37.

2.2 Календарно - тематическое планирование

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Мероприятия
Сентябрь			
1-я неделя	«Неделя знаний»	Формировать у детей познавательную мотивацию, к литературным героям, к книгам. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развлечение «Всероссийский день знаний».

2-я неделя	«Моя группа»	Продолжать знакомить детей с группой; игровыми уголками и помещениями, с их назначением. Развивать умение ориентироваться в пространстве группы, формировать интерес к предметно-развивающей среде группы. Воспитывать бережное отношение и аккуратность к игрушкам, оборудованию группы, желание содержать всё в порядке.	Беседа «Игрушки, которые живут в группе». Игры детей в игровом уголке, с крупным строительным материалом, посудой, куклами.
3-я неделя	«Моя семья»	Ввести понятие слова «семья». Формировать умение называть свое имя, фамилию, сколько тебе лет, называть, как зовут маму, папу, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье. Воспитывать чуткие отношения к самым близким людям – членам семьи.	Беседа на тему «Моя семья» Рассмотрение фотоальбома «Мама, папа, я». Выкладывание изображения из трёх деталей: «Домик для птиц».
4-я неделя	«Мы играем в детском саду	Формировать умения играть в коллективе. Вовлекать детей в игровую ситуацию, упражнять в выразительной интонации голоса. Расширять первичные гендерные представления.	Игра «Давайте знакомится»
Октябрь			
1-я неделя	«Игрушки»	Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.	Исценировка стихотворений А.Барто «Игрушки».

2-я неделя	«Овощи»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, репка, картошка, лук, морковь). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей. Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	Чтение сказки «Репка», дид/игры «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус».
3-я неделя	«Фрукты»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай не только овощей, но и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать фрукты (яблоко, груша, персик, апельсин, мандарин, слива, лимон). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина, арбуз). Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	Выставка детских рисунков: «Весёлые фрукты», дид/игры: «Разрезные картинки» (из 2,3,4 частей), «Узнай по вкусу». Сюжетно-ролевая игра «Урожай».
4-я неделя	«Семья»	Продолжать закреплять знания детей о своей семье, себе, как одним из членов семьи. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Совместное с родителями музыкальное развлечение «Мы вместе дружная семья».
Ноябрь			
1-я неделя	«Осень. Осенний лес»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д. Дать представления грибах, которые появляются осенью в лесу (ядовитые и съедобные).	Развлечение «Осень в гости к нам пришла». Экологическая игра «Так бывает или нет». Дид/игра «Что нам осень принесла?».

2-я неделя	«Книжки-малышки»	Формировать положительное отношение к книгам, умение бережно и аккуратно обращаться с ними.	Знакомство со сказкой «Теремок». Дидактическая игра «Чей домик?».
3-я неделя	«Наше тело. Туалетные принадлежности»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить детей с туалетными принадлежностями, знать их назначение. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Чтение сказки К.Чуйковского «мойдодыр» и рассматривание иллюстраций. Показ настольный театра «Мойдодыр» детьми общеразвивающей группы.
4-я неделя	«Одежда»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы (одежда). Познакомить с материалом – ткань, её свойствами.. Познакомить с профессией продавца. Расширять представление о труде взрослых	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Дид/игра «Чего не стало?».
Декабрь			
1-я неделя	«Обувь. Головные уборы»	Знакомить детей с предметами обуви и головными уборами. Учить дифференцировать и классифицировать знакомые виды обуви и головных уборов.	Рассматривание альбома «Головные уборы». Дид/игра»Найди пару», «Узнай по описанию», «Домино».
2-я неделя	«Мебель»	Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван). Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку.	Дидактическая игра «Угадай что это?», «Собери целое».

3-я неделя	«Зима. Признаки зимы»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.)	Дид/игра « Найди картинку», «Угадай-ка», «Собери бусы».
4-я неделя	«Новый год»	Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	Новогодний утренник.
Январь			
1-я неделя	«Зимние забавы»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Кукольный театр «Заюшкина избушка». Развлечение «Зимние святки-весёлые ребятки».
2-я неделя	«Покормим птиц зимой»	Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать.	Совместное изготовление кормушек для птиц с родителями. Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы».
3-я неделя	«Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных, о навыках заботливого отношения.	Театральное представление «Зимняя сказка». Дид/игра « Кто, чем питается?».
4-я неделя	«Дикие животные»	Знакомить с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как готовятся к зиме). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.	Игра – драматизация « В гостях у медведя» Дид/игра «Чей детёныш»
Февраль			

1-я неделя	«Посуда»	Познакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и ее назначением. Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т.д. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами посуды.	Выставка совместного творчества «Лепим и раскрашиваем предметы посуды» (использовать соленое тесто). Знакомство со сказкой К. Чуковского «Федорено горе».
2-я неделя	«Продукты питания»	Формировать представления о продуктах питания, их происхождении, пользе.	Дид/игра «Азбука правильного питания». Развлечение «Масленица».
3-я неделя	«Домашние птицы»	Расширять знания о домашних птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних птиц (плавают, щиплют траву, клюют зёрна, крикают, пищат, кукарекают и т.д.).	Инсценировка по сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок».
4-я неделя	«Мой папа – защитник»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Развлечение «Папа – мой защитник». Изготовление коллажа «Мой папа».
Март			
1-янеделя	«Мамин праздник»	Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, воспитателям.	Праздник «8 марта», выставка поделок и рисунков.
2-я неделя	«Бытовая техника»	Познакомить детей с помощниками по дому - бытовой техникой (электрочайник, мясорубка, соковыжималка, газовая, электрическая плита, пылесос, стиральная машина.	Дид/игра «Кто как помогает?».

3-я неделя	«Весна. Деревья весной»	Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и первые листочки на деревьях.)	Рассматривание иллюстраций о весне. Дид/игра «Найди отличия». Конструирование из строительного материала «Скворечник».
4-я неделя	«Дикие птицы»	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких птиц (улетают в теплые края). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей).	Упражнение «Дорисуй»- предложить дорисовать птичку, раскрашивать её перышки, используя разные по цвету фломастеры.
Апрель			
1-я неделя	«Транспорт»	Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Учить различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль. Воспитывать уважение к работникам транспорта. Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора. Обучать элементарным правилам дорожного движения.	Дид/игры «Машина», «Что изменилось?». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
2-я неделя	«Улица. Правила дорожного движения»	Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с профессией шофера, водителя автобуса, полицейский. Знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром. Объяснить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Пополнять словарь: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус .	Развлечение «В гостях у светофора».

3-я неделя	«Инструменты»	Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудие труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток).	Дид/игра «Разрезные картинки».
4-я неделя	«Профессии»	Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьёт, стирает ;шофёр водит машину; строители строят домами т.д. Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, шофёра, продавца, почтальона, парикмахера. Учить соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофёра, парикмахера..	Дид/игра «Все работы хороши». С/р игра «Парикмахер».
Май			
1-я неделя	«Огород круглый год»	Формировать элементарные экологические представления о растениях.	Посадка лука, наблюдение за его ростом. Экскурсия на огород.
2-я неделя	«Лето»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе.	Конкурс детского рисунка «Счастливое детство». Развлечение «В гостях у сказки».
3-я неделя	«Насекомые»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое отношение о насекомых.	Оформление альбома «Насекомые нашего двора».

4-я неделя	«Играем с водой и песком»	<p>Дать представления о свойствах воды: лется, переливается, нагревается, охлаждается, прозрачная, и песка: сухой - рассыпается, влажный – лепится.</p> <p>Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки и другие разные предметы. Развивать тактильные ощущения: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. Формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать привычку экономить воду, закрывать кран.</p>	<p>Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода».</p> <p>Игра «Мыльные пузыри».</p>
---------------	---------------------------------	---	--

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Массаж - Совместная деятельность взрослого (инструктора ЛФК) и ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная) - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Праздник - Поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - Инсценирование - Игра-драматизация - Чтение - Рассказ - Игра - Использование разных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Развивающая игра - Конструирование - Рассказ - Беседа - Игры с правилами
Художественное эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Оркестровая импровизация.

При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае

Для обеспечения разностороннего развития детей ведется тематическое планирование. Подбор тем и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Формы организации образовательной деятельности:

-в группекompенсирующей направленности занятия проводятся индивидуально и по подгруппам.

-максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 г.).

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вся работа воспитателей, специалистов и родителей взаимосвязана и направлена, главным образом, на полноценное развитие ребёнка: на физическое развитие и охрану здоровья, на социализацию ребёнка в обществе, на формирование нравственности и патриотизма, на развитие художественно-эстетического восприятия окружающего мира, на воспитание любви и уважения к «ближнему».

Одним из важных условий реализации Образовательной программы группы являются сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающие на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача воспитателя – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей:

- совместное творчество детей, родителей и педагогов;
- родительские собрания;
- консультации;
- круглые столы;
- дни открытых дверей;

- включение родителей в организацию образовательного процесса;
- семейные праздники.

План работы с родителями

Сентябрь.

1. Консультация «Правила безопасного поведения по профилактике негативных ситуаций».
2. Акция «Всемирный день улыбки», оформление стен газеты.
3. Консультация «Азбука дорожного движения».

Октябрь.

1. Акция «День синички», выставка детских поделок совместно с родителями.
2. Родительское собрание «Детский сад+ семейное воспитание = идём одним путём»
3. Папка- передвижка для родителей «Игры в кругу семьи».
4. Выставка детских рисунков «Всемирный день животных».
5. Акция «Всемирный день чистых рук», оформление стен газеты.

Ноябрь.

1. Консультация «Азбука здоровья».
2. Памятка для родителей; «Формирование здорового образа жизни у детей». Разговор о питании.
3. Оформление стенгазеты ко Дню Матери «Моя мама - лучшая самая!»
4. Папка – передвижка для родителей; «По правилам дорожного движения».

Декабрь.

1. Папка – передвижка для родителей; «Как одевать детей в холодное время года».
2. Папка ширма «Овощи и фрукты – полезные продукты»
3. Родительское собрание «Особенности проведения новогоднего утренника».
4. Выставка совместных с родителями поделок к новому году.

Январь.

1. Консультация: «Режим дня – основа крепкого здоровья».
2. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»
«Как организовать выходной день с ребенком».
3. Выставка детских рисунков, «Ни что не забыто, не кто не забыт», посвящённая 80летию Сталинградской битвы.
4. Памятка: «Как вести себя на объектах железнодорожного транспорта».

Февраль.

1. Беседа: «Как привить у ребёнка КГН».
2. Консультация: «Как роль режима дня влияет на развитие детской психике в дошкольном возрасте».
3. Родительское собрание «Развитие речи у детей тесно взаимосвязано с детской психикой».
4. Консультация и памятка для родителей: «Ребёнок один дома».

Март.

1. Консультация: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста».
2. Оформление выставки детского рисунка «Моя любимая мамочка».
3. Буклет для родителей: «Здоровье сберегающие технологии -пальчиковая гимнастика».
4. Беседа: «Пожарная безопасность в быту».

Апрель.

1. Выставка совместных семейных работ к празднику «Светлая Пасха».
2. Беседа: «Осторожно открытое окно».
3. Акция «Подари цветок детскому саду!» (озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями).
4. Консультация: «Болезни грязных рук».

Май.

1. Акция «Окна Победы»
2. Родительское собрание «Отчёт о проделанной за год работе».
3. Беседа: «Организация летнего отдыха детей».
4. Информация: «Правила поведения на воде».
5. Памятка для родителей: «Осторожно клещи».

2.5 Организация развивающей предметно - пространственной среды

Для полноценного включения детей с ОВЗ в образовательное пространство в группе созданы специальные образовательные условия. Так, например, для детей, с нарушениями опорно-двигательной аппарата имеются специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки. Особое значение в педагогической практике имеет дидактический материал. Он должен быть экологически чистым, яркий, адекватный пониманию ребенка, несущий педагогическую и коррекционную направленность. Соответствовать образовательным и воспитательным задачам, возрастным особенностям ребенка, и вызывать интерес у детей.

Для детей с ОВЗ очень важно соблюдать двигательный режим. Они не должны продолжительное время находиться в одной и той же позе в связи с их быстрой утомляемостью. Обязательным условием в работе с детьми с ОВЗ является наличие на занятиях физкультминуток, с целью снятия утомления и повышения продуктивности умственной и моторной деятельности. **Дети с гиперкинетической формой ДЦП нуждаются в применении специальных приспособлений для снижения влияния насильственных движений.** Задания должны соответствовать двигательным и познавательным возможностям детей и вызывать у них эмоциональный отклик, что в целом способствует их развивающему значению. Средства обучения и воспитания, имеющиеся в группе соответствуют возрасту индивидуальным особенностям развития детей.

Предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- музыкально-театрализованный центр;
- речевой центр (чтение и рассматривание иллюстраций);
- центр настольных игр и игрушек;
- центр природы (наблюдения за природой);

- центр движения;
- центр игр с песком и водой;
- центр экспериментирования с различными материалами;
- центр сенсомоторного развития;
- центр ПДД.

Развивающая предметно - пространственная среда выстраивается, как подвижное и легко изменяемое динамичное пространство; организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

2.6 Организация инклюзивного взаимодействия

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном учреждении, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Создание единой общности, взаимоотношение в внутри которой регулируется принципами взаимодоверия, уважения толерантности, интересу к личности каждого ребенка.
2. Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.
3. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.
4. Привитие навыков коллективной работы.
5. Активизации навыков игровой деятельности, самообслуживания.

План совместной деятельности детей группы «Особый ребенок» и группы общеразвивающей направленности

Месяц		Форма работы, виды деятельности.	Мероприятия
С	1 неделя- 2 неделя	Знакомство, совместные игры.	«Назови свое имя», «Давайте поздороваемся»

Е Н Т Я Б Р Ь	3 неделя – 4 неделя	Игры детей в игровом уголке с крупным строительным материалом, посудой, куклами.	Беседа « Игрушки, которые живут в группе» «Убери игрушки», «Наведи порядок в группе».
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя-	Пальчиковые игры	Упражнения: «Приглашаем в огород», «Чудесный мешочек».
	2 неделя	Подвижные игры	П/игры «Здравствуй осень», «У медведя во бору».
Н О Я Б Р Ь	3 неделя – 4 неделя	Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов с использованием мультимедийного оборудования. Коллективная работа (аппликация)	«Репка», «Огород» Ю.Тувим, «Дождик», «Вершки и корешки». «Дары осени».
	1 неделя- 2 неделя	Играем в сказку Продуктивная деятельность	«К дедушке все прибежали, тянуть репку помогали» (ряженье, имитационные упражнения) -Раз, два, три, четыре, пять - вы хотите поиграть? (под/игры) Овощи, фрукты – полезные продукты (штриховка, раскраска)
Д Е К А Б Р Ь	3 неделя – 4 неделя	Сказка из сундучка ОБЖ. Просмотр мультфильмов с использованием мультимедийного оборудования	« Репка» Драматизация. Настольный театр, магнитный театр. «Уроки тетюшки совы» «Опасный лед»
	1 неделя- 2 неделя	Пальчиковые игры Подвижные игры <i>День Милосердия</i> развлечение Акция	Упр. «Зимой», «Пришла зима», «Новогодняя елочка». п/и. «На дворе мороз и ветер». «Мы вместе» «Подарок другу»
Д Е К А Б Р Ь	3 неделя - 4 неделя	Зима. Новый год. Продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних забавах. Чтение художественной литературы о зиме. «Бусы на елку» «Снег, снег,

		на новогоднюю тему.	кружатся».
Я Н В А Р Ь	3 неделя – 4 неделя	Рождество. развлечение Слушание сказки (в аудиозаписи)	«Зимние святки - веселитесь ребятки» «Заюшкина избушка»
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя- 2 неделя	ПДД. Игра ситуация Просмотр мультфильмов с использованием мультимедийного оборудования.	«Как себя вести на улице» «Уроки тетюшки совы»
	3 неделя – 4 неделя	Подвижная игра Настольно печатные игры	«Горячий мяч» Лото, парные картинки.
М А Р Т	1 неделя- 2 неделя	Масленица развлечение Продуктивная деятельность Сюжетно- ролевая игра	«Здравствуй Масленица дорогая» «Подарок маме» «Семья»
	3 неделя - 4 неделя	Подвижные игры. Сюжетно ролевые игры. Настольно печатные.	Совместная постройка из крупного строительного материала. Игры с постройками и игрушками «Гараж», « Мы водители»
А П Р Е Л Ь	1 неделя- 2 неделя	ОБЖ. Просмотр мультфильмов с использованием мультимедийного оборудования	«Уроки тетюшки совы»
	3 неделя - 4 неделя	Экспериментальная деятельность Чтение сказок	Игры с водой, песком и ветром. «Про маленькую капельку» «Мойдодыр»
М А Й	1 неделя - 3 неделя	ПДД. Просмотр мультфильмов с использованием мультимедийного оборудования. Музыкально ритмические упражнения. Игры пожеланию детей. Подвижные игры. Сюжетно ролевые игры. Настольно печатные.	Уроки тетюшки совы» «Би-би - поехали кататься»
	4 неделя	Литературно- музыкальное развлечение	«Вмести весело, шагать». Стихи, песни, музыкально ритмические движение.

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Время	Режимные моменты
7.00–8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.00–8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45–9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям
9.00–11.00	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы и занятия со специалистами)
11.00–12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
10.30–11.00	Второй завтрак
12.00–12.10	Возвращение с прогулки, совместная деятельность
12.10–12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40–15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00–15.45	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, совместная деятельность
15.45–16.20	Уплотненный полдник
16.20–17.00	Подготовка к прогулке, прогулка

3.2 Условия реализации рабочей программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в группе оборудовано: умывальная комната, санитарный узел.

В группе имеются технические средства:

Музыкальный центр – 1 шт.

Помещение группы поддерживается в хорошем состоянии.

Косметический ремонт проводится ежегодно силами работников и родителей. Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по благоустройству, обогащению и озеленению своей территории:

санитарные часы на участках и субботники, осуществляется уход за клумбами, деревьями, кустарниками.

Группа № 6 обеспечена учебно - методической литературой по всем разделам программы, имеется художественная литература по всем возрастам, хрестоматии.

Педагоги в работе с детьми используют развивающий инструментарий (*игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал*):

Материал для развития зрительного восприятия (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями

Материал для развития слухового восприятия (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; музыкальные инструменты.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; пособие «Почтовый ящик». *Материалы для развития мелкой моторики*: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами;

наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.).

Учебно-познавательная среда обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», «Сложи узор»; «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции;

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал о тематике раздела.

Традиционно проводимые праздники и развлечения:

- День знаний
- День матери
- День милосердия (международный день инвалидов, 3 декабря)
- Рождество
- 2 февраля – Победа в Сталинградской битве
- Масленица
- День семьи
- Пасха
- День защиты детей

3.3Список литературы

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста».-М.; Просвещение, 1988г.

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. «Программа ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». М.; Просвещение, 2005г.

3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин О.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Издательство «СОЮЗ», 2003г.

4. «Основная образовательная программа дошкольного образования» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда», 2016-2017г.

5. Катаева А.А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». М., Владос, 2002г.

6. Марковская И.Ф., Екжанова Е. А. «развитие тонкой моторики руки у детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1988г.

7. Стребелева Е. А. «Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии»//Дефектология, 1997г. №2.

8. Мастюкова Е.М. «Развитие начальных навыков самообслуживания у детей с ДЦП» ^ Дефектология, 1985г. №4.

9. Ватажина А.А., Малинкин Н.С. «Методическое пособие по воспитанию и обучению детей с глубокой умственной отсталостью в возрасте от 4 до 10 лет» - М., 1971г.

